

## Консультация для родителей и воспитателей

### Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка



*Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни.*

Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живет в здоровой обстановке. Нарушение такого влияния существенно задерживает развитие речи ребенка.

Без наличия языковой среды немислимо развитие речи.

У глухонемых родителей, например, дети с нормальным слухом долго не говорят (иногда до 4—5 лет). Чем больше ребенок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить.

Игнорирование взрослыми **особенностей** детской речи очень вредно. Так, многие родители считают, что малышам не следует помогать, что ребенок вырастет и сам научится говорить. Другие родители, а иногда и педагоги, подлаживаются к языку ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется чрезвычайно забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Ошибочно думать, что фразами «пойдем тпруа» или «Лелечка бобо, она бах-бах» мы вступаем в более интимные отношения с ребенком, развиваем его ум. У маленьких детей это достигается «музыкой», интонацией слова, а не его звуковым составом.

Даже среди воспитателей дошкольных учреждений иногда встречается подобная слабость к детскому лепету. Одна из воспитательниц заявила логопеду: «Полно вам исправлять речь, пусть так говорит — мне это нравится». Такая сентиментальность тем более недопустима, что сами дети не любят, когда взрослые разговаривают с ними, подражая их произношению.

Однако это не значит, что надо говорить с маленькими детьми обязательно повзрослому. Следует приспособляться к речевым возможностям ребенка и употреблять наряду с обычными словами более легкие, как-то: «мяу», «бай-бай» и т.п., постепенно, без особой задержки заменяя их более сложными, но доступными для подражания названиями («киса», «Боба» и т.п.). Говорить же трех- или четырехлетнему ребенку: «дя-й» вместо «дай», «масюсенький» вместо «маленький», «тпруа» вместо «гулять» непозволительно.

Установлено, что влияние на речь маленького ребенка со стороны детей (братьев, сестер, товарищей, особенно старших по возрасту) даже в условиях семейного воспитания сильнее, чем со стороны взрослых, и, следовательно, наиболее интенсивно стимулирует ребенка к **развитию речи**, но, к сожалению, недостаточно правильной и богатой.

Возрастные особенности речи ребенка могут закрепляться и даже расширяться под влиянием несовершенной речи детского коллектива, в котором он живет, если члены семьи и воспитатель не будут учить его правильной речи.

Так как **речь ребенка** развивается только через подражание, то в детских садах и других детских учреждениях, особенно в дошкольных группах, этому развитию грозит большая задержка (бедность словаря, искаженность произношения и пр.). Примеры этого нередки. Трудности подобного рода вполне преодолеваются правильной организацией языковой культуры в таких учреждениях, ведущая роль в которых принадлежит воспитателю и учителю-логопеду.

Чем больше воспитатель разговаривает с детьми, чем больше стимулирует их к разговору, чем чаще малыши общаются с детьми старшего возраста, а также со взрослыми, тем успешнее формируется и богаче становится их речь.

**Хватцев Михаил Ефимович, основоположник отечественной логопедии**

