

Психолого-педагогические особенности детей из приютов и детских домов.

У детей из приютов и детских домов весьма ограниченный набор источников информации об обществе, незначителен опыт контактов с людьми, исполняющими различные социально одобряемые роли. Поэтому у них возникают затруднения при освоении позитивных и конструктивных социальных ролей: друг, соседка, семьянин, одноклассник, гражданин, лидер. Не имея в своем личном и социальном опыте положительной модели выстраивания отношений в семье, в коллективе, ребенок из детского дома выполняет роли «деструктора», «агрессора», «отрицательного лидера», которые не позволяют ему успешно социализироваться. Поэтому детей-сирот характеризует, с одной стороны, высокий уровень социальной адаптации в экстремальных условиях выживания, а с другой – очень низкий уровень социальной адаптации в условиях «нормы», в условиях домашнего образа жизни.

Пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивного равнодушия до агрессивности и враждебности), повышенная склонность к тревожности и беспокойству, непонимание эмоционального состояния другого человека, чрезмерная импульсивность – вот эмоциональный портрет воспитанника учреждения интернатного типа по описанию Э.А. Минковой.

Эмоционально нестабильное положение ребенка, лишенного родительской заботы, развивает в нем чувство тревоги и неуверенности в себе, подавляет заинтересованное отношение к миру – так из-за проблем в эмоциональном развитии тормозится и его интеллектуальное развитие. Следует понимать, что к необратимым нарушениям в развитии ребенка, в первую очередь в сфере эмоционально-личностного развития, приводит нарушение привязанности.

Английский психолог и психоаналитик, специалист в области психологии развития, психологии семьи, психоанализа и психотерапии Джон Боулби рассматривал привязанность как модель поведения, обеспечивающую достижение и сохранение контактов с близким взрослым, удовлетворяющим потребность ребенка в безопасности. Он считал привязанность своеобразной системой с контролем и обратной связью: ребенок активен в поиске близости со значимой фигурой взрослого, поскольку лишь установление необходимой близости с ним и удовлетворение потребности в безопасности открывает возможности для познавательной активности ребенка в исследовании новой ситуации.

Причина влияния типа привязанности на познавательное развитие ребенка в том, что между удовлетворением потребности ребенка в безопасности и готовностью к познанию мира существует прямая зависимость. Если мир представляется доброжелательным и безопасным, то бояться нечего и можно смело исследовать мир. Действительно, все отношения ребенка с миром в раннем возрасте опосредованы общением и сотрудничеством со взрослым, поэтому характер такого сотрудничества, обуславливающий тип привязанности, решающим образом определяет открытость ребенка к взаимодействию с миром. Ненадежный тип привязанности, не обеспечивающий

удовлетворения потребности ребенка в безопасности, приводит к нарушению, искажению или задержке его познавательного развития.

В экспериментах Мэри Эйнсворт были выделены три основных типа привязанности: *надежная/безопасная* (60-65% детей), *тревожно-избегающая* (15-20%) и *тревожно-амбивалентная/протестующая* (15%). Позже эта классификация была дополнена тревожно-дезорганизованным типом.

Надежная привязанность, удовлетворяя потребность ребенка в безопасности, характеризуется эмоционально-позитивными взаимоотношениями ребенка и близкого взрослого, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, реакцией дистресса на сепарацию и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.

Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность вследствие неуверенности ребенка в поддержке со стороны взрослого отличается высокой тревожностью, стратегией поиска наиболее близкого контакта со взрослым. В ситуации разлуки с близким взрослым резко снижается познавательная активность. Ярко выражены протестные реакции на отделение от взрослого.

Тревожно-избегающий тип привязанности характеризуется дистанцированием ребенка и избеганием общения со взрослым на фоне высокой тревожности. Тревожно-дезорганизованный тип привязанности отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Доминирование тревоги и страха в эмоциональном состоянии ребенка вызывает дезорганизацию, непредсказуемость и хаотичность в его поведении.

Учет специфики личности ребенка, его прежнего жизненного опыта и сформированных моделей отношений с людьми, приемными родителями и специалистами, сопровождающими долгий и трудный период вхождения ребенка в новую семью и открытый социум, является важнейшим для интуитивного и сознательного выбора инклюзивных стратегий поддержки ребенка, защиты его хрупкого душевного мира, создания условий для самореализации в жизни.

Задание № 1 для родителей.

Тема №1: научно-методические проблемы принятия ребенка в замещающей семье.

Ответьте на эти два вопроса:

1. Какие мотивы были у Вас и Вашей семьи взять на воспитание приемного ребенка?
2. Как Вы думаете, какие трудности испытывает семья на этапе самоопределения как приемной семьи?