

Феномены подросткового возраста у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В подростковом периоде организм человек претерпевает значительные изменения, которые будут существенно влиять на его последующее биологическое и психологическое развитие. Подростковый период, протекающий в интернатных условиях имеет свою специфику.

Для ребенка 11-15 лет характерны следующие утверждения:

- **«Мне плохо на физическом уровне».** Из-за гормональных сбоев подросток переживает резкую смену психических состояний – то он повышено возбужден, то вял.
- **«Я – взрослый человек».** Подросток постоянно сравнивает себя нынешнего со собой вчерашним. Ему кажется, что это два разных человека и между ними пропасть. У подростка возникает это кажущиеся ему таким новым – «чувство взрослости». Это чувство является центральным новообразованием этого возраста. Оно предопределено сдвигами в половом и физическом созревании, а также увеличением числа социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. В этот период ребенок попадает в ситуации, которые требуют от него самостоятельных решений. Взрослые, входящие в социальное окружение ребенка ждут от него помощи, при этом требуя уважительного отношения. В этот период подросток тяготеет к внешним формам проявления «взрослости», которые подчас имеют асоциальную направленность – выпивка, употребление психотропных веществ, употребление нецензурных выражений.
- **«Какой я? Кто я?».** Все чаще и чаще подросток задает себя эти два вопроса. Они нужны ему для того, чтобы произошла самоидентификация. К какой группе я принадлежу? Кто они – эти люди окружающие меня? С ними я себя ассоциирую – я крашу волосы или прокалываю нос, я хожу в походы или на тусовки. То же делает мое окружение – я с ними, я такой же.
- **«Смена эталонов».** «И вы мне еще говорите, что успешными становятся те, кто хорошо учится? Я и так буду «бабло зашибать», без вашей учебы. Буду блогером и побольше вашего зарабатывать на роликах буду». Этот эталон появляется в результате влияния сверстников и интернет зависимости.
- **«Друзья важнее, чем семья».** Семья отходит на задний план, а друзья становятся самыми главными людьми в жизни. «Друзья всегда придут мне на помощь, они говорят, что я могу у них жить». «Мама, папа, я могу обойтись без вас. У меня есть друзья, они гораздо лучше вас!». В этот период общение подростков основывается на поиске взаимопонимания и способов взаимодействия. Идеалом подростковых отношений выступает следующий лозунг: «все поровну и везде вместе». Дети в возрасте 12-15 лет требовательны друг к другу в отношении сохранения личной информации, своих и чужих тайн. Наибольшей процент в общении приходится на откровенные разговоры, в которых заключен обмен информацией, согласование оценок, выработка каких-то общих позиций.
- **«Я – гений, пока непризнанный».** Подросток познает свой внутренний мир. Присмотритесь к нему – что интересует Вашего ребенка? Если это действительно является объектом, который увлекает ребенка, то постарайтесь принять это и не отрицать «на корню». Чем больше позитивных или негативных согласий с подростком Вы достигните, тем лучше для Ваших отношений. Поэтому «не рубите с плеча». Фразы типа: «Что за «фигней» ты страдаешь? Вот когда я был в твоём возрасте...» ничего кроме агрессии и пропасти между вами не принесут. Свое хобби и увлечение подросток оценивает очень высоко и хочет, чтобы он был признан, как уникальная личность.
- **«Романтизация боли и опасности».** Часто это тоже является новообразованием подросткового возраста.
- **«Где взять ресурсы для моих потребностей?».** Потребности у подростка есть, но он не знает, как их реализовать. Как получить ресурсы для удовлетворения потребностей. Как получать собственный доход подростку? Если подростку не давать карманные деньги, то

это приведет к сильным нарушениям семейных взаимоотношений и к противоправным действиям – подросток начнет воровать.

Условия для нормального развития детей подросткового возраста должны быть следующими:

- Получение информации о различных сферах жизнедеятельности, которые входят в круг интересов подростка;
- Разумное сочетание ответственности за свои действия и степени свободы у подростков, которое согласуется с правилами, выработанными в семье;
- Работа с самосознанием подростка – адекватная самооценка и самоотношение, а также принятие себя как индивида и личности.
- Работа с социальным интеллектом – присвоение навыков нормального поведения в обществе (взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые воспитываются в государственных учреждениях имеют следующие особенности развития:

1. Отклонения в уровне психического, физического и поведенческого развития. Часто дети детского дома отстают в развитии.
2. Преобладающие формы защитного поведения – агрессия, навязчивость, неумение и нежелание признавать свою вину
3. Нарушение идентификации. Это нарушение касается преимущественно мальчиков и связано с тем, что персонал, работающий в детских домах, состоит в основном из лиц женского пола.
4. Нарушения в сфере самосознания – низкая самооценка, отрицательное самоотношение. Необходимо отметить, что данные нарушения более сильные и зачастую более выпуклые по сравнению с подростками из обычных семей.
5. Инфантилизм и потребительское отношение к жизни. Ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении привыкает быть «последним звеном в социальной цепочке», которому все обязаны. Он не способен решать собственные проблемы как в подростковом возрасте, так и во взрослой жизни.
6. Зависимость от группы. Этот феномен характерен для большинства подростков, но у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это проявляется в большей степени. Такому ребенку необходимо чувствовать себя частью коллектива, чтобы отражать насмешки и негативное отношение сверстников из учебных заведений. Этих детей часто характеризует переоценка собственных возможностей, которая в паре с коллективизмом толкает их на совершение групповых преступлений, а также вступление в различные неформальные объединения.
7. Доминирующими мотивами являются мотивы, связанные с сегодняшним днем или ближайшим будущим. Для детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, не характерны мотивы, связанные с отдаленной перспективой.

Таким образом, протекание подросткового возраста у детей из обычных семей и детей-сирот имеет существенные различия. При этом данный период жизни у детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, является более травмоопасным и проходит сложнее т.к. существует ряд психологических феноменов и особенностей, характерных именно для этой группы детей.