



## Родителям первоклассников

Закончились дополнительные школьные каникулы для первоклассников. Кому-то из ребят не терпится снова сесть за парту, другим, напротив, хочется подольше не думать о школьной жизни.

Заинтересовать ребёнка учёбой можно только через успех. Первокласснику обязательно нужно переживать радость успеха. Что же делать, если появились первые трудности? Сегодня мы поговорим о том, как преодолеть трудности усвоения навыков чтения и письма.

Письменная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Она формируется только на основе устной и между ними существует тесная взаимосвязь. Если у Вашего ребёнка выявились сложности в усвоении письма, то следует внимательно разобраться в причинах этих трудностей и работать с ребёнком целенаправленно.

Например, если он заменяет на письме буквы из-за неумения различать звуки родной речи на слух, то нужно начинать с воспитания слуховой дифференциации звуков, а если причина буквенных замен кроется в незнании самих букв, то следует работать над развитием зрительного анализа. В случае же неумения применять грамматические правила на практике, необходимо заботиться об обогащении словарного запаса ребёнка и формировании у него грамматических систем, так как бедность словаря и непонимание родственных слов не позволяют ребёнку правильно подбирать нужные слова.

В любом из перечисленных случаев следует обратиться за консультацией к логопеду на предмет сформированности у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Своевременная и целенаправленная помощь логопеда ни в коем случае не должна откладываться. А представленные в консультации игры, направленные на профилактику и преодоление нарушений чтения и письма, будут полезны для дополнительных домашних занятий.

### 1. Игры для подготовки пальцев и кистей рук к письму.

“Музыканты” - движениями рук дети копируют игру на различных музыкальных инструментах.

“Курочка пьёт водичку” - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва ритмичные наклоны рук вперёд.

“Пальчики здороваются” - кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным. Поочередно выполняется правой/левой рукой.

Разновидность этого упражнения: ладони обеих рук подняты пальцами вверх и обращены друг к другу, пальцы разведены. Поочередно пальцы соприкасаются, постукивая друг друга. Выполнение этого упражнения можно сочетать с проговариванием потешек:

Жили - были три пингвина: Пик, Пак, Пок.  
Дружно мыли свою льдину Пик, Пак, Пок.

“Пальчики в футбол играют” - поочередно сгибать и разгибать пальцы рук:

Пальчики в футбол играют, все друг друга обгоняют.  
Каждый забивает гол - хорошо играть в футбол!

### 2. Упражнения для умения ориентироваться на листе бумаги

Для того чтобы ребёнок научился различать верх и низ листа на бумаге, ему предлагаются задания, «Снежинки падают», «Бабочки на лугу», «Котята разбежались».

«Снежинки падают» - дети выкладывают снежинки, сделанные из бумаги, в верхнюю часть листа, затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает. Свои действия ребёнок сопровождает словами: «Сверху – вниз».

«Бабочки на лугу» - ориентируясь на показ взрослого и его словесные инструкции, а затем только словесной инструкции, дети перемещают бабочку по листу бумаги, комментируя свои действия: «снизу - вверх, сверху – вниз».

«Котята разбежались» - запоминание слов: «вправо - правый, влево - левый, вверх - верхний, низ – нижний». На фланелеграфе (листе цветной бумаги) расположены фигурки котят разного цвета. В начале игры все они находятся в одном месте. Ребёнок называет месторасположение котят: «в середине». Взрослый говорит: «Котята разбежались...» - и передвигает фигурки в разные направления. Ребёнок должен показать, сказать, где находится каждый котёнок, например: «Серый котёнок сидит в правом верхнем углу, а рыжий внизу слева...».

### **3. Формирование графических навыков**

Формирование навыков письма непосредственно связано с воспитанием настойчивости, стремления добиваться наилучших результатов, воспитанием аккуратности, бережного отношения к тетради. Обучение письму невозможно без развития внимания и наблюдательности.

Успех обучения письму в значительной мере зависит от воспитания правильного отношения детей к письменным заданиям (важно правильно сидеть при письме, правильно расположить тетрадь, держать ручку).

Формированию и совершенствованию графических навыков будут способствовать следующие игры: штриховка, обводка улитки, рисование клубков ниток; стараться обводить, не отрывая карандаш от бумаги – «волны», «водоросли», «прыжки кузнечика», «чешуйки рыбок» ...

### **4. Игры на развитие зрительного внимания, связной речи, грамматического строя**

1. Кто больше подберет родственных слов к словам: корабль, машина, мороз.

2. «Расскажи, что видно в телескоп» - лучше проводить с несколькими детьми, но можно и вдвоём с ребёнком.

Материал к игре: 2 листа бумаги: нижний лист с ярким рисунком - картинкой (из сказок, мультфильмов) и верхний лист большего размера, с вырезанным посередине небольшим кругом;

Ход игры: верхний лист накладывают на нижний и, не приподнимая, каждый ребёнок, по очереди, рассматривает в «телескоп» изображение нижнего листа. Затем дети рассказывают, что они увидели, пытаются воссоздать картину.

3. Нарисовать картинки-иллюстрации к сказке, истории, а затем попытаться разложить их по порядку и рассказать получившуюся историю.

## **5. Игры, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза**

1. «Цепочка слов» - как можно больше придумать слов на последний звук (кот - туман – нос).
2. Игры с использованием магнитной азбуки: Измени один звук слова, объясни смысл слов: сом - сок - суп - сор - сыр - сын - сон - роса - роза - рота...
3. Кто составит больше слов из одного: Ш О К О Л А Д К А - лошадка, клад, шок, школа.
4. Вычёркивание заданных гласных(согласных) букв из текстов журналов, газет «Кто больше найдёт букв А, О, У, Э И, Ы...?»

У каждого ребенка навыки формируются в разном темпе. Не следует слишком огорчаться и торопить Вашего первоклассника. Занятия родителям нужно проводить в спокойной, доброжелательной обстановке, систематически, последовательно, отмечая любые достижения ребенка. Первоклассники радуются и гордятся своими успехами, выражают уверенность в результативности своей деятельности. Успех пробуждает дальнейшее желание учиться.