



Консультация для родителей и воспитателей

Развитие понимания обращенной речи у детей дошкольного возраста

Данная консультация, как и предыдущая, направлена на профилактику речевых нарушений детей дошкольного возраста, а точнее одному из важных разделов этой работы - **развитию понимания обращенной речи.**

Первым этапом развития речи (как на родном, так и на иностранном языке) является её понимание. *Чтобы ждать от ребёнка появления активной речи, необходимо быть уверенным в том, что он понимает, о чём говорят окружающие,* выполняет инструкции.

В доречевом периоде, активно используются жесты. Благодаря жестам ребёнок может показать то, что ещё не может сказать. Между взрослым и ребёнком возникнет понимание. Ребёнку можно задавать вопросы для выяснения того, что он понимает, а что нет, и он сможет ответить жестом. Например, вы спрашиваете «Какой Миша большой?», а малыш вытягивает обе ручки вверх. Вы спрашиваете: «Как медведь царапается?», а ребёнок совершает пальчиками царапающие движения по поверхности дивана. И вы понимаете, что слова и «большой», и «царапается» ребёнку понятны. На этом же этапе активно используется вопрос «где?» или просьба «покажи».

Особенно актуальной является работа по развитию понимания обращенной речи у **неговорящих** детей. Уровни понимания речи у детей могут быть различны: от самого низкого, при котором ребенок с трудом понимает обращенные к нему элементарные просьбы, до понимания значений отдельных грамматических форм слов (например, различение единственного и множественного числа существительных). Одни дети владеют довольно большим пассивным словарем, они способны по просьбе взрослых выполнять довольно сложные и разнообразные задания, выраженные словесно. О таких детях родители обычно говорят, что они все понимают, только не говорят. У других же детей и понимание речи весьма ограничено.

Если неговорящие дети имеют низкий уровень понимания речи, то *в первую очередь нужно начинать логопедическую работу именно в этом направлении.* Только при достаточно хорошем понимании речи ребенок может начать говорить.

Развитие импрессивной речи

Известно, что первичное понимание речи образуются у детей благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает.

Необходимым условием для развития понимания речи является правильное функционирование зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения зрительного и слухового восприятия, недостаток кинестетических ощущений в значительной степени задерживают развитие импрессивной речи.

На этапе доречевого развития используются следующие *приемы развития понимания речи:*

- запоминание названий простых движений (ладушки, дай, на, до свидания, дай руку, нельзя) и выполнение этих движений по словам;
- игры-развлечения: прятки, коза-коза, ку-ку, сорока;
- умение по слову найти предмет, игрушку;

— нахождение данной игрушки среди двух-трех, узнавание себя и других детей по имени;

— запоминание названия некоторых окружающих предметов;

— формирование обобщающих понятий: «собака» - резиновая, пластмассовая, плюшевая, надувная, изображенная на картинке, то есть одним словом обозначаются предметы различной фактуры, цвета, величины, но одинаковые по своим существенным признакам;

— выбор игрушки по просьбе взрослого «дай»;

— выполнение действия с предметами, названия которых детям известны. В случае необходимости можно помочь ребенку выполнять задание.

Важно: *В ходе работы по развитию понимания речи детьми в первую очередь необходимо называть те предметы, на которых ребенок сосредоточил свое внимание, и те действия, которые его привлекают («дай руку»).*

Далее происходит поэтапное расширение объема понимания речи:

1. Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (игры «Одень куклу», «Строим башню»).

2. Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок.

3. Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»).

4. Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит).

5. Обучение быстрой ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит?»).

6. Обучение пониманию вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? - для выяснения местонахождения предметов.

7. Обучение пониманию вопросов: Что? Кого? (у кого?) - для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама?»).

8. Обучение пониманию вопроса Чем? («Покажи, чем рисует девочка?»).

9. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок («Кто катается на санках? А кто на лыжах?» и т.д.).

10. Выполнение действий в определенной последовательности без предмета («Сядь-встань-попрыгай»).

11. Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (игра «Поручение»).

Вывод: *Все перечисленные мероприятия, направленные на стимуляцию речевого и психического развития детей, предусматривают активное участие в ней родителей ребенка.*