

КГБУ «Бийский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»

# **Рекомендации по организации профориентационной работы с детьми подросткового возраста**



2019г.

## Пояснительная записка.

Жизненные планы подростков, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать.

В связи с этим необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с различными учебными заведениями, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Одна из актуальных задач педагогов центра - помощь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

Большую помощь воспитанникам в формировании личности, принятию жизненно важных решений, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать профориентационная работа.

**Цель методических рекомендаций:** оказание информационной педагогам в процессе выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Сделать правильно выбор - значит найти профессию, которая:**

#### **- Интересна и привлекательна "ХОЧУ"**

Это те занятия, которые Вы делаете с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если выбранное дело нравится, то Вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счёте, больше зарабатывать.

#### **- Имеет спрос на рынке труда "НАДО"**

Это знание о перспективных специальностях, которые пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Следует учитывать, что получение статуса безработного - невыигрышное начало трудовой карьеры.

#### **- Доступна и посильна "МОГУ"**

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. Например, в каких-то делах Вы более успешны, долго можете заниматься этим делом не уставая, а в других - наоборот, быстро начинаете нервничать, злитесь, у Вас ничего не получается.



**Профессиональная ориентация** - это система работы, направленной на усвоение воспитанниками необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

#### **Главные задачи по профориентации воспитанника:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и

возможностей своей личности).

# Основные направления профориентационной работы:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

## Классификация профессий

В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов (классификация Климова Е.А.):

### 1. "Человек - живая природа" (П)

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

### 2. "Человек - техника" (и неживая природа) (Т)

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

3. "Человек - человек" (Ч) Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД.

### 4. "Человек - знаковая система" (З)

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

### 5. "Человек - художественный образ" (Х)

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий.

К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер

## **Эти пять типов профессий разделяют по признаку целей на три класса:**

### **1. Гностические профессии (Г)**

Примеры:

- в типе "человек - природа" - контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая;
- в типе "человек - техника" - контролер готовой продукции в машиностроении, мастер сельскохозяйственной техники;
- в типе "человек - человек" - судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудовой эксперт, социолог;
- в типе "человек - знаковая система" - корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции в полиграфии;
- в типе "человек - художественный образ" - искусствовед, музыковед, театровед.

### **2. Преобразующие профессии (П)**

Примеры:

- в типе "человек - природа" - мастер-плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер;
- в типе "человек - техника" - слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана;
- в типе "человек - человек" - учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, экскурсовод;
- в типе "человек - знаковая система" - чертежник-картограф, машинистка-стенографистка, бухгалтер;
- в типе "человек - художественный образ" - цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных деталей.

### **3. Изыскательские профессии (И)**

Примеры:

- в типе "человек - природа" - летчик-наблюдатель работник рыбо, лесного хозяйства;
- в типе "человек - техника" - раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор;
- в типе "человек - человек" - воспитатель, организатор производства, организатор торговли;
- в типе "человек - знаковая система" - программист, математик;
- в типе "человек - художественный образ" - художник по проектированию интерьера, композитор.

Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно **выявлять свои профессиональные интересы и склонности:**

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек - природа	Ботаник	Ветеринар	Биоинженер
Человек - техника	Наладчик станков с ЧПУ	Водитель, слесарь	Изобретатель, Инженер
Человек - знаковая система	Графолог	Архивариус, библиотекарь	Программист
Человек - художественный образ	Литературный критик	Актёр	Художник, дизайнер
Человек - человек	Психолог	Учитель, врач	Режиссёр

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников воспитанников в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы подросток пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности воспитанника и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **Основные формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- воспитательские часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;

### **Как оценивать эффективность профориентацию воспитанников?!**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- **уверенность воспитанника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- **степень самопознания воспитанника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- **наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.**

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей воспитанника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

# Советы психолога.

## «Семь шагов к взвешенному решению».

- 1. Составить список подходящих профессий.** Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.
- 2. Составить перечень требований выбираемой профессии.** Составьте список своих требований:
  - выбираемая профессия и будущий род занятий;
  - выбираемая профессия и жизненные ценности;
  - выбираемая профессия и жизненные цели;
  - выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
  - выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
  - желательный уровень профессиональной подготовки;
  - выбираемая профессия и мои склонности и способности;
  - желательные содержание, характер и условия работы.
- 3. Определить значимость каждого требования.** Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
- 4. Оценить своё соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.** Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
- 5. Подсчитать и проанализировать результаты.** Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.
- 6. Проверить результаты.** Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите своё решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.
- 7. Определить основные практические шаги к успеху.** Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

## Типичные ошибки при выборе профессии

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

**Слагаемые успешного выбора профессии** = размышлять на эту тему + пробовать и отмечать, что интересно и легче дается + пройти профдиагностику + учесть востребованность профессии в обществе + выбрать специальность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей семьи.