

КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ЧТО МОЖЕТ УКАЗЫВАТЬ НА РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ?

Специалисты утверждают, что речевые нарушения можно определить чуть ли не с первых дней жизни ребенка. В первую очередь на это указывает монотонный слабый крик малыша. Какие же еще признаки свидетельствуют о возможных проблемах с речью?

Возраст ребенка в месяцах	Что не удастся делать ребенку?
К концу 1 месяца	Криком не выражает свое неудовольствие при желании кушать или другом дискомфорте
К концу 4 месяца	Не улыбается, когда с ним разговаривают
К концу 5 месяца	Не произносит отдельных звуков или слогов, не стремится отыскать взглядом те предметы, на которые указывают взрослые («Где свет?»)
К концу 7 месяца	Не стремится обратить на себя внимание, издавая определенные звуки
К концу 9 месяца	Не появились слова, которые состоят из одинаковых слогов («ма-ма», «па-па», «дай-дай» и т.п.)
К концу 10 месяца	Малыш не владеет восьмью слогами или звукосочетаниями, не машет отрицательно головой, не отвечает движениями руки на прощание
К концу 12 месяца	Не произносит осмысленно ни одного слова, не прислушивается, когда звучит музыка, не выполняет простых требований («Дай мишку!» и т.д.)

Если у ребенка отмечены данные симптомы, то у него возможны нарушения речевого развития. Для того чтобы узнать причину их появления и установить точный диагноз, необходимо проконсультироваться у таких специалистов:

- отоларинголога (проверит слух ребенка);
- невропатолога (определить, есть ли у малыша органическое поражение ЦНС, в том числе речевых центров коры головного мозга);

- детского психолога, дефектолога или психиатра (для определения состояния невербального интеллекта);
- учителя-логопеда (для окончательного диагностирования).

Обращение в максимально ранние сроки значительно облегчит решение коррекционно-развивающих задач. Если же сроки упущены, и ребёнок не проявляет такую же коммуникативную активность, как у знакомых родителей, сразу бить тревогу не стоит. Все дети разные. Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Проанализируйте, что ваш ребенок уже умеет, сравните с тем, что он должен уметь в своем возрасте и только после этого обращайтесь к специалистам. Не забывайте о том, что малышам нужно развивать с первых дней жизни, они требуют не только кормления и сухих пеленок, но и общения. Его должно быть много.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТ 1 ГОДА ДО 6 ЛЕТ

1 год - 1 год 6 месяцев

Ребёнок говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двухсловные предложения. Отдельные слова и предложения дополняются жестами, мимикой, интонацией. Среди тех 30 слов, которыми малыш овладевает к полутора годам, преобладают названия предметов и обозначения действий. Но если взрослые чаще будут называть не только предметы, но и их качества (мяч круглый, чай горячий, цветок красный), ребенок быстро усвоит эти понятия.

1 год 6 месяцев – 2 года

Запас употребляемых слов быстро растет. Облегченные слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения. Малыш начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к 2м годам – трех-четырёхсловные. В словах появляются грамматические изменения. Речь эмоциональна и выразительна.

2 года – 2 года 6 месяцев

Ребёнок легко повторяет фразы, короткие стихи. Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?». Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные, начинается употребление предлогов и союзов. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

2 года 6 месяцев – 3 года

Словарь малыша быстро увеличивается. Ребёнок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится для ребенка средством познания. Он говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными. Ребёнок может передать

содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам или без показа картинок), выполняет просьбы, состоящие из двух действий, использует некоторые падежи, начинает говорить от первого лица, понимает значения предлогов «на», «под».

Отмечаются пропуски слогов в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков (то правильно, то неправильно).

3 года – 4 года

К уже имевшимся звукам добавляется произношение твердых звуков С, З, Ц. Малыш замечает неправильное звукопроизношение у других детей, адекватно использует названия цветов, местоимения «я», «ты», «мне», называет свое имя, пол, возраст.

Ребёнок понимает разницу между словами «большой» и «маленький», осваивает падежи, времена глаголов, согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде; согласует имена прилагательные с существительными женского и мужского рода; понимает слова-обобщения (игрушки, посуда), начинает использовать их в активной речи. В речи ребёнка появляется словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Количество слов во фразе увеличивается. При построении предложений ребенок вначале использует самые значимые слова, опуская второстепенные члены, поэтому предложение чаще всего имеет прямой порядок слов: «Киса пьет молоко» или обратный: «Дай, мама, мишку». Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.

Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики. Встречаются обобщения понятий, оценочные слова («хорошо», «плохо»). Словарь ребенка составляет 1200—1300 слов.

Малыш любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи, может дословно запоминать текст, однако пересказа своими словами еще не дает. Начинает подбирать рифмы к словам.

В это время у детей наблюдается увлечение игрой словами, звуками. Создаются слова с «предметным» переосмыслением неясных слов: кусарики (сухарики), колоток (молоток), мазелин (вазелин).

4 года – 5 лет

Словарный запас достигает 2000 слов. В активной речи появляются слова второй-третьей степени обобщения: «елочка–дерево–растение». Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки: «скоро, потом, вокруг». Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. Ребенок переносит грамматические признаки формы одного слова на форму другого слова. Это может быть и нормативно, может быть неправильно: «сильно - сильнее, больно - большее, громко - громчее». В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. К 5 годам ребенок правильно усваивает все возможные варианты образования множественного числа предметов. Встречая новое слово, может изменить его неправильно, но после того, как взрослый подскажет правильный вариант, быстро усваивает грамматическую норму для нового слова: «стол - столы, зеркало – зеркала, ...зеркала»

У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смещения свистящих и шипящих, если они недавно появились в речи, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.

Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

5 лет – 6 лет

Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности. Значительно обогатился словарный запас. Грубых аграмматизмов в речи нет, ребенок уже не скажет «Мы вчера пойдем в парк» или «папа пришла с работы».

Возможны ошибки при построении сложных предложений.

Звукопроизношение полностью нормализовалось. Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов. Появляются «звуковые» игры. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

6 лет – 7 лет

Ребёнок овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

Речь правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложений, согласовании причастных оборотов: «Мы видели кошку, ловившая птичку, за которыми бегала собака».

Произношение всех звуков правильное. Дошкольник умеет изменять громкость голоса, интонации, стихи читает с выражением, иногда для этого просит разъяснить смысл некоторых стихов.

Словарный запас ребёнка увеличивается до 3500 слов. В речи присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания («Ни свет, ни заря», «На скорую руку» и др.)

Продолжает развиваться фонематический анализ (разложение слова на составные элементы) и фонематический синтез – составление слов из набора звуков, из слогов, путем перестановки звуков и слогов. Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.