



### ***Задержка речевого развития. Как распознать отклонения от нормы и как их исправить***

Родители по-разному воспринимают проблемы развития речи у своих детей. Одни - паникеры, начинают бить тревогу, когда двухлетний ребенок не общается развернутыми фразами. Другие – беспечные, упорно не замечают откровенных отставаний ребенка в развитии, «ничего страшного», «он еще маленький». Так что же это - задержка речевого развития, какой она бывает, как распознать отклонения от нормы и как это исправить?

#### ***Содержание:***

1. Когда ребёнок должен начать разговаривать?
2. Задержка речевого или психо-речевого развития?
3. Причины отклонений
4. Что делать при задержке речевого развития?

#### ***Когда ребёнок должен начать разговаривать?***

В возрасте 1 года ребенок должен пользоваться, по крайней мере, 10 облегченными словами и понимать названия 200 предметов (мама, папа, мишка, кружка, гулять и прочие повседневные действия и предметы). Ребёнок должен понимать, о чем ему говорят, реагировать соответственно. На вопрос «где папа?» - повернуть к нему голову, а на фразу «дай руку» - протянуть руку, или хотя бы спрятать ее, демонстрируя непокорность.

В 2 года ребёнок должен строить короткие односложные предложения, с использованием прилагательных и местоимений. В этом возрасте словарный запас должен вырасти, как минимум до 50 слов.

В 2,5 года ребенок с нормальным речевым развитием начинает строить сложные предложения, использует порядка 200-300 слов и произносит правильно большинство звуков. Ребёнок должен знать, как его зовут, различать родных, уметь различать и копировать голоса животных.

В 3-х летнем возрасте речь ребенка должна объединяться в смысловые предложения. Ребёнок должен правильно употреблять местоимения, часто использовать прилагательные и наречия (горячо, рано, далеко). В этом возрасте несложно определить, есть ли у ребенка задержка речевого развития. Если незнакомый собеседник понимает хотя бы 75% сказанного малышом, и между ними складывается диалог, значит речь развивается в пределах нормы.

#### ***О том, что у ребенка значительная задержка речевого развития говорят следующие признаки:***

1. Когда в 4 месяца ребенок не проявляет эмоциональных реакций по отношению к происходящему: не улыбается родителям, не реагирует на их жесты, не оживляется при виде или обращении к нему мамы.

2. Когда в 8-9 месяцев ребенок не «лепечет», не издает повторяющихся звуков (па-па-та, ба-ба-ба и др.), а в год создает впечатление редкой тихони, издающей мало звуков.

3. Когда 1,5-годовалый ребенок имеет проблемы с жеванием или сосанием.

4. Когда в 1,5 года малыш не произносит простых слов, типа «мама», «няня», «дай», не понимает своего имени, названий обычных предметов. Если ребенок не в состоянии выполнить простые просьбы, не понимает, что от него хотят, например, «сядь», «дай руку», «иди сюда».

5. Когда в 2 года ребенок не пытается выучить новые слова, а продолжает использовать всего несколько отдельных простейших слов.

6. Когда в 2,5 года словарный запас активно используемых слов и словоподражаний меньше 20.

7. Когда в 3-летнем возрасте речь ребенка настолько неразборчива, что даже родные понимают его с трудом.

8. Когда малыш в 3 года «тарыхтит» - говорит чересчур быстро, глотает окончания слов или, напротив, очень медленно, растягивая слова, хотя дома никто подобным образом не разговаривает.

9. Когда в 3 года малыш не строит собственных предложений, а изъясняется фразами из книжек и мультиков. Если ребенок зеркально вторит фразам, который слышит от взрослых, даже если это не к месту.

10. Когда ребенок вне зависимости от возраста постоянно ходит с приоткрытым ртом.

### ***Задержка речевого или психо-речевого развития?***

Есть существенное различие между задержкой развития речи ребенка или его психики. Задержка речевого развития (ЗРР) означает, что страдает только речь, а эмоциональное и умственное развитие проходит в норме. Ребёнок все понимает и правильно выполняет просьбы, однако говорит плохо, мало или вовсе отказывается.

Отставание в психо-речевом развитии (ЗПРР) означает общеинтеллектуальную задержку.

Очень часто задержка развития речи проявляется при отставании психомоторного развития. Ребёнок гораздо позже сверстников начинает держать голову, сидеть и т.д. Часто эти дети неловкие, неуклюжие, плохо стоят, часто падают. Еще одна характерный признак – ребенка очень трудно приучить ходить на горшок, если в 4,5 года у него случаются «оказии» - идите к врачу.

### ***Причины отклонений***

Отклонения в развитии речи это не заболевания сами по себе, а следствия заболеваний. Это могут быть нарушения работы мозга, центральной нервной системы. Нередко причинами становятся генетические или психические расстройства.

Независимо от первоначальных причин, приведших к повреждению мозга, результат этого одинаков – отдельные его зоны начинают неправильно или неактивно работать. Несложно понять, что у детей с задержкой психо-речевого развития повреждены зоны, ответственные за речь,

интеллектуальные, умственные способности. Однако - это не приговор и во многих случаях обращение за помощью может все исправить. Однако, такое обращение должно быть **своевременным**.

Нужно понимать, что грамотная речь и лексические закономерности осваиваются малышом в возрасте 2-3 лет, и заканчивается этот процесс уже к 7 годам. Если же в 6-летнем возрасте ребенок вообще не разговаривает, не подражает людям или животным, вероятность того, что он когда-нибудь заговорит, составляет всего 0,2%! Если этого не произойдет до 8 лет, ребенку доведется осваивать методы альтернативной коммуникации – карточную, письменную, жестовую, но разговаривать, в общем понимании, он уже не сможет никогда.

### ***Что делать при задержке речевого развития?***

Многие родители ошибочно считают, что эту проблему «лечат» логопеды, однако они являются педагогами, а не врачами. Логопеды способны лишь научить правильно произносить звуки и выговаривать слова, а заниматься этим эффективно можно только лет с 4-5 лет. Но ждать до 5 лет крайне опасно. Для начала вам необходимо детально обследовать ребенка и выявить причины патологии речевого развития.

1. Посетите сурдолога, оцените слух малыша.

2. Пройдите соответствующие возрасту ребенка психотесты, оценивающие его развитие.

3. Пообщавшись с родителями и понаблюдав за малышом, врач должен выяснить, как ребенок сообщает окружающим о своих потребностях, исключить аутизм, моторную апраксию лицевых мышц, выясняя, существуют ли затруднения при кормлении и способен ли малыш повторять движения языком. Оценивая домашнее окружение ребенка и возможности для общения, подтверждается или исключается недостаточность стимуляции речевого развития.

Для диагностики причин нужно обратиться к врачу-невропатологу, логопеду, к детскому психологу и психиатру. Наверняка может потребоваться прохождение специализированных анализов работы мозга – МРТ, ЭКГ, ЭХО-ЭГ.

Почти в 100% случаях требуется медикаментозное лечение.

### ***В следующей консультации будет представлена следующая информация:***

1. В каком возрасте нужно начинать лечение?

2. Методы лечения психо-речевого развития и коррекции задержки развития речи.